**住院医师规范化培训入轮转科室教育指南** **（2022 年版）**

入轮转科室教育（简称入科教育）是由轮转科室按照培 训标准和计划，统一组织新入科住院医师参加科室工作前的 专科岗前培训。

**1** **目的**

（ 1）帮助住院医师尽快了解科室情况，适应科室环境， 熟悉工作流程，融入工作团队。

（ 2）指导住院医师了解专科常见疾病的诊疗规范，明确 科室常见危急值及急重症的危机处理流程。

（ 3）明确住院医师在该轮转科室的培训任务和考核要求。

（ 4）结合轮转科室工作特点，加强住院医师人文素养、 职业道德和人际沟通能力培养。

**2** **形式**

入科教育的培训形式以讲座为主，必要时可增加实践环 节。根据教学环境不同，可采取现场教学、线上教学或线上 线下结合等形式。可编写相关培训内容的资料供学习。

**3** **内容**

根据培训目标要求， 以临床实践中存在的问题和学习需 求为导向，注重分层分级和岗位胜任力的培养，体现专科特 点和科室管理要求。主要包括以下内容。

**3.1** **科室情况：**介绍科室（学科）概况，包括发展历史、科

室设置、学科建设、人员构成、专科特色、业务范围等，介 绍科室教学管理组织架构和师资队伍、指导医师及其诊疗小 组。

**3.2** **工作要求：**强调遵守科室劳动纪律与规章制度，包括考 勤制度、请假制度， 以及科室工作流程如查房、交接班、值 班、 门急诊、会诊等， 医嘱开立及医疗文书的书写规范（含 电子病历系统），以及常见疾病诊疗规范、科室常见危急值和 急重症的危机处理流程。

**3.3** **培养计划：**根据培训细则，结合住院医师培训年限和年 级、学历背景、专业分类（本专业或非本专业），明确各级住 院医师在本科室轮转期间的培训目标、培训内容与标准中要 求完成的培训任务（包括完成规定数量的病床管理、病种学 习、病历书写、基本技能操作项目及数量， 以及参加门、急 诊工作和各种教学活动要求等），建议制订个性化的培训计划， 助力住院医师完成培训任务。

**3.4** **教学活动：**介绍科室开展的基本教学活动和特色创新性 教学活动的内容、形式和组织安排。根据住院医师的不同专 业和层级分类，明确培训要求、 内容及参课率。

**3.5** **技能操作：**根据培训细则，介绍住院医师在本科室工作 期间应掌握的专科技能操作项目。结合本科室工作要求，进 行必备的岗前技能培训。

**3.6** **过程考核：**介绍住院医师在科室轮转期间的日常考核和 出科考核的要求、 内容、形式和组织安排。 明确出科前住院 医师须完成的培训任务和要求，过程考核不合格者需要及时

补轮转、补出科考核的相关规定。

**3.7** **其他：**强调医患沟通技巧和团队合作。 以下内容可作为 选择性安排：根据部分临床科室需要，介绍临床路径、单病 种、疾病诊断相关分组（DRG）等医疗相关指标、科室质量改 进项目等。

**4** **组织安排**

入科教育由轮转科室组织实施，科室教学负责人牵头， 科室教学团队参与，教学秘书落实具体安排。应注意做好以 下重点环节：课程管理；住院医师管理；教学质量管理等。 入科教育在住院医师入科后第 1 周内进行，具体时长视参加 人数、住院医师的专业和培训内容而定。

**5** **准备工作**

**5.1** **科室教学负责人的准备：**科室教学负责人应按照轮转培 训的要求，制订入科教育的计划、方案及课程安排，遴选任 课老师。

**5.2** **科室教学秘书的准备：**协助科室教学负责人完善并落实 上述工作，做好考勤与教学档案管理，对于入科教育准备与 实施工作情况，及时向科室教学负责人汇报。

**5.3** **任课老师的准备：** 了解授课对象的基本情况（包括人 数、分布的专业、年级），认真学习本专业和相关专业培训 细则的内容与要求，根据分层分级理念准备授课内容和课件。

**5.4** **住院医师的准备：**了解培训细则中提出的关于该轮转科 室的培训内容与要求。

**6** **实施**

**6.1** **实施要求：**轮转科室教学负责人参与并监督入科教育 的实施，教学秘书及时与任课老师和住院医师沟通协调，确 保按计划按要求完成入科教育。

**6.2** **评价：**可通过问卷调查等多种形式，对入科教育的培 训实施情况、住院医师学习掌握情况等方面进行综合评价并 及时分析和总结，持续质量改进。

**7** **注意事项**

（1）专业基地应参与入科教育的监督与管理，加强对轮 转科室开展入科教育工作的指导与质量控制。

（2）入科教育要注重高效务实，培训内容应体现实用性、 专科性，在有限的培训时间内，尽快达到入科第一课的引导 作用。轮转科室可自选摸底性技能培训与考核。

**8** **其他说明**

本指南适用于全国各住院医师规范化培训基地开展的入 科教育，各轮转科室可以根据实际情况进行适当调整，但不 能偏离其基本框架。